

V SEMINARIO GATE

De la tiza a la tablet:
reflexiones sobre
las TIC
en la enseñanza



7 junio 2018 - 09:00 h

Rectorado de la UPM. Edificio A

#seminarioGATE18

#somosUPM

f gateupm

@gateupm



POLITÉCNICA



Gabinete de Tele-Educación
Vicerrectorado de Servicios Tecnológicos

La Universidad digital, ¿hacia la *Ubersidad*?

Jordi Adell

Universitat Jaume I

V SEMINARIO GATE

De la tiza a la tablet:
reflexiones sobre
las TIC
en la enseñanza



7 junio 2018 - 09:00 h

Rectorado de la UPM. Edificio A

#seminarioGATE18

#somosUPM

f gateupm

@gateupm



POLITÉCNICA



Gabinete de Tele-Educación
Vicerrectorado de Servicios Tecnológicos

La Universidad digital, hacia la “universidad plataforma”

Jordi Adell
Universitat Jaume I

Advertencias





AVISO:
Un crítico de la tecnología no es más “antitecnología” que un crítico de cine es “anticine”.

David Noble



innovación=nuevo, pero
no necesariamente mejor

Ciclos de “bombo, esperanza y decepción”

Distribución de contenidos
Co-construcción
Diálogo

RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia
(2018), 21(2), pp. 51-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.2.20669>

I.S.S.N.: 1138-2783

¿Hacia la Ubersidad? Conflictos y contradicciones de la universidad digital

Towards Ubersity? Conflicts and contradictions of the digital university

Jordi Adell Segura
Universitat Jaume I, UJI (España)

Linda Castañeda Quintero
Universidad de Murcia, UM (España)

Francesc M. Esteve Mon
Universitat Jaume I, UJI (España)

Resumen

La universidad es una institución con una larga historia, que ha propiciado y sobrevivido a múltiples cambios a lo largo de los siglos. En las últimas décadas, los cambios parecen acelerarse, ligados en parte a la tecnología. La digitalización está teniendo un gran impacto en cómo desarrolla sus funciones la universidad. Pero dichos procesos no son lineales ni simples, sino que se traducen en cambios complejos, ambivalentes y conflictivos. En este trabajo se pretende analizar algunos de los efectos más relevantes de la implementación de las tecnologías digitales en la docencia e investigación universitarias desde un punto de vista socio-material. Es decir, no nos centraremos en esas tecnologías como objetos, ni en la realidad de las personas en ese contexto, sino en cómo las relaciones establecidas entre sujetos y objetos

Bartolomé, A. (Ed.) (en prensa). Blockchain en educación.
LMI-Universitat de Barcelona.

Blockchain en la educación superior: una visión crítica

Jordi Adell
Universitat Jaume I
Carles Bellver
Universitat Jaume I

Resumen

Analizar cómo se materializará el potencial disruptivo de las cadenas de bloques (*blockchain*) en la educación superior es una tarea compleja. Sobre todo, porque la educación superior es un entorno complejo y contradictorio en el que coexisten visiones contrapuestas sobre su misión, organización y gobierno. La sobreexpectación creada alrededor de *blockchain* se traduce en promesas exageradas y cierto determinismo tecnológico generalizado. En este capítulo se pretende, por una parte, ofrecer razones para moderar el entusiasmo y, por otra, ayudar a discernir los supuestos ideológicos y la visión de la educación superior que subyacen a las propuestas de desagregación de la educación superior y creación de “nuevos ecosistemas educativos” basada en el uso de la tecnología digital en general y *blockchain* en particular. La desagregación suele formar parte de procesos complejos de privatización de servicios públicos y de creación de nuevos mercados. *Blockchain* ha sido saludado desde ciertos sectores ideológicos y económicos con intereses bien definidos en el *nuevo mercado* de la educación superior como una innovación *disruptiva*, con incontables ventajas. Pero los problemas políticos no suelen tener soluciones tecnológicas.

1 Introducción

¿Cómo se imaginaban el impacto de la integración de las TIC en el taxi los taxistas?



mi objetivo

Proponer un debate sobre si las TiC son, a veces, un caballo de Troya para destruir la universidad tal como la conocemos.

Temas

- El contexto.
- “Viene una avalancha”.
- La magia digital.
- *La Ubersidad.*
- Desensamblando la universidad.
- Ejemplo TIC e ideología: Blockchain.
- Preguntas.



El contexto



WIKIPEDIA
The Free Encyclopedia

[Main page](#)
[Contents](#)
[Featured content](#)
[Current events](#)
[Random article](#)
[Donate to Wikipedia](#)
[Wikipedia store](#)

[Interaction](#)

[Help](#)
[About Wikipedia](#)
[Community portal](#)
[Recent changes](#)
[Contact page](#)

[Tools](#)

[What links here](#)
[Related changes](#)
[Upload file](#)
[Special pages](#)
[Permanent link](#)

Not logged in [Talk](#) [Contributions](#) [Create account](#) [Log in](#)

[Article](#) [Talk](#) **https://en.wikipedia.org/wiki/Student_debt** [Read](#) [Edit](#) [View history](#)

Student debt

From Wikipedia, the free encyclopedia



This article's **tone or style** may not reflect the **encyclopedic tone** used on Wikipedia. See Wikipedia's [guide to writing better articles](#) for suggestions. *(May 2018)* ([Learn how and when to remove this template message](#))

Student debt is a form of [debt](#) that is owed by an attending, withdrawn, or graduated [student](#) to a lending institution. The lending is often of a [student loan](#), but debts may be owed to the school if the student has [dropped classes](#) and withdrawn from the school. Withdrawing from a school, especially if a low- or no-[income](#) student has withdrawn with a failing grade, could deprive the student of the ability of further attendance by disqualifying the student of necessary financial aid. Student loans also differ in many countries in the strict laws regulating renegotiating and [bankruptcy](#). Due payments may be a retroactive penalty for services rendered by the school to the individual, including [room and board](#).

As with most other types of debt, student debt may be considered [defaulted](#) after a given period of non-response to requests by the school or the lender for information, payment or negotiation. At that point, the debt is turned over to a [Student Loan Guarantor](#) or a [collection agency](#).

In the [United States of America](#), the “Congress created a rule called the ‘Cohort Default rate’. Annually the Department of Education evaluates the proportions of students who have received student loans and have withdrawn from a college, and have a defaulted on their federal government backed loans.”^[*citation needed*] If that nonpayment (default) rate is too high, the college will be refused the privilege of having government financial aid available to their students. According to Adam Looney, and Constantine Yannelis with the Brookings Papers on Economic Activity, in 2011, “borrowers at for-profit and 2-year institutions represented almost half of student-loan borrowers leaving school and starting to repay loans, and accounted for 70 percent of student loan defaults.”^[1] This rule was an instantaneous achievement, ‘there were more than fifteen hundred for profit colleges were pushed out of the system’. Colleges have to change their funding habits to get in line with the government guidelines. Many colleges are continuously forced to lower their nonpayment rates, down.” The number of defaulters has not

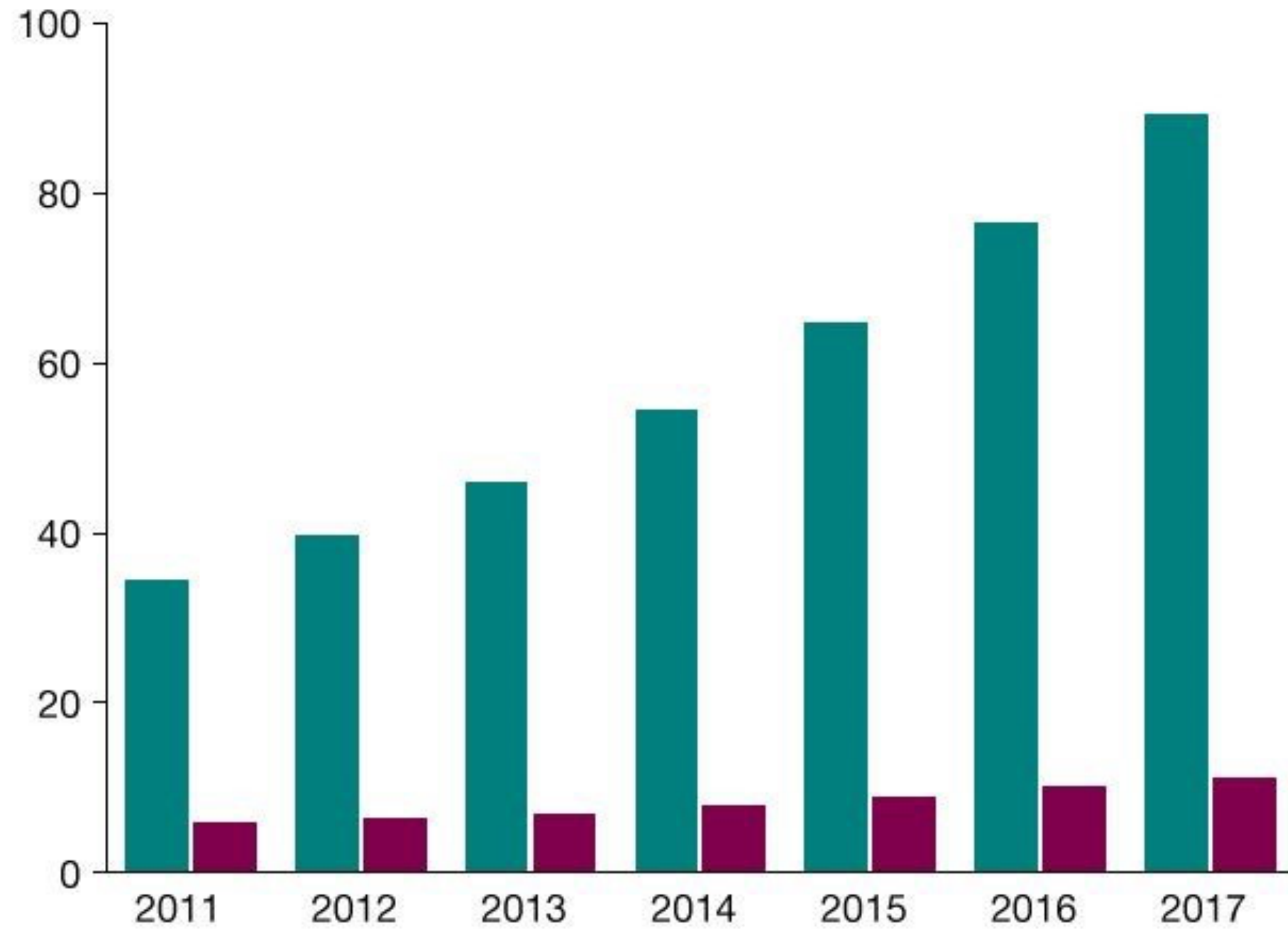
Facts

- \$1.48 trillion in total U.S. student loan debt
- 44.2 million Americans with student loan debt
- Student loan delinquency rate of 11.2% (90+ days delinquent or in default)
- Average monthly student loan payment (for borrower aged 20 to 30 years): \$351

Student loan debt has risen past £100bn

Units, £billion

■ England ■ Northern Ireland / Scotland / Wales



Note: Figures are for the end of the financial year

Source: Student Loans Company

BBC

Uno de cada cuatro titulados con un máster cobra menos de 1.000 euros

"Este problema no lo puede arreglar la Universidad", dice el presidente de los rectores, que pide más financiación y "profundas" reformas sociales

PILAR ÁLVAREZ 

Madrid - 28 FEB 2018 - 20:10 CET

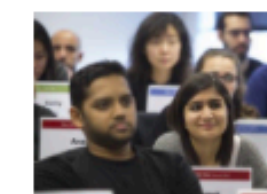


Una joven, concentrada, durante el examen de Selectividad en la Universidad de Valencia. JOSE JORDAN

 APÚNTATE A NUESTRAS NEWSLETTERS

TE PUEDE INTERESAR

Quiero un trabajo mejor, ¿tengo que volver a estudiar?



El máster de la Complutense en el que la mayoría de los alumnos son chinos



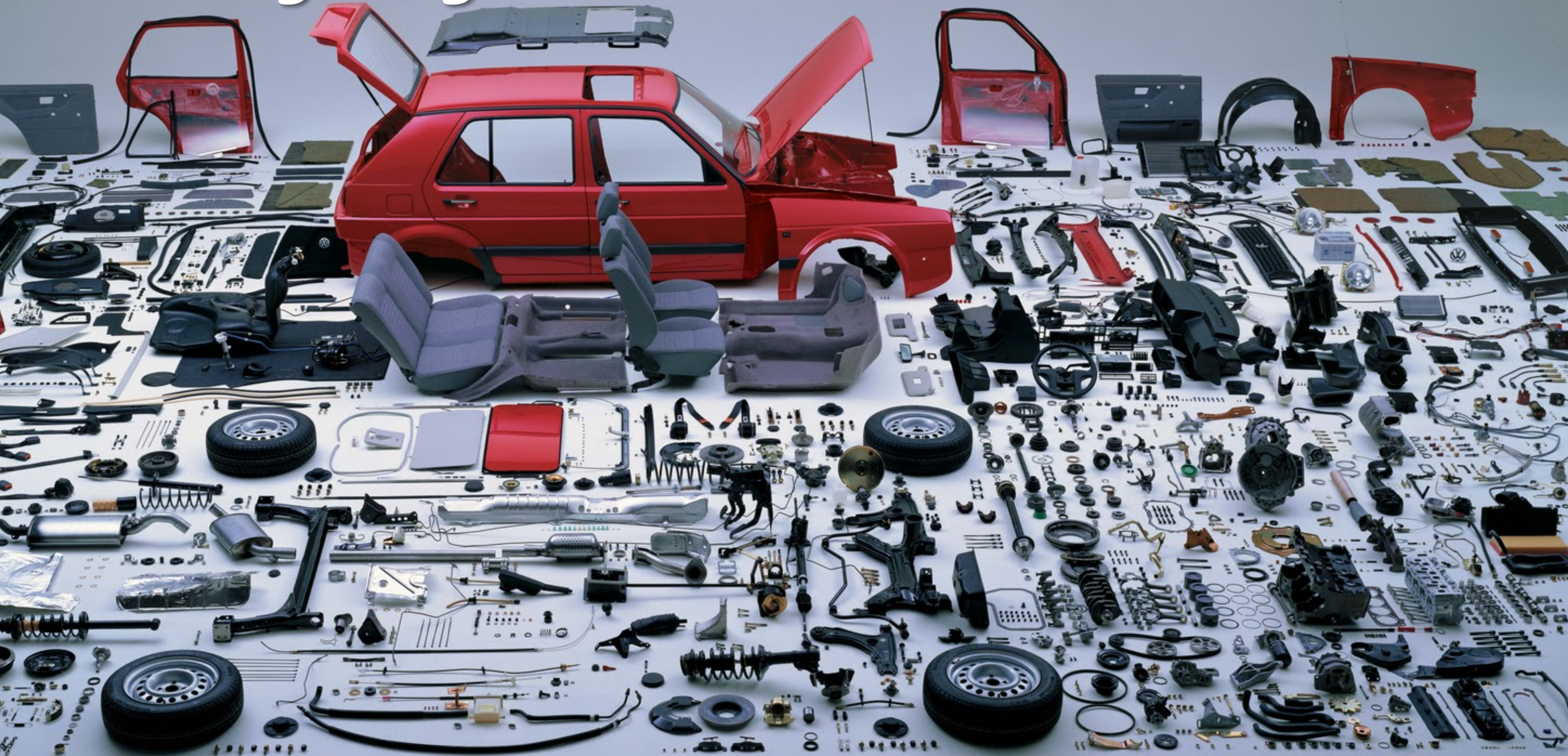
Deliveroo afronta su primer juicio en Barcelona por el despido de un repartidor





La Universidad está “rota”

Desagregando la Universidad



IPPR

AN AVALANCHE IS COMING

HIGHER EDUCATION AND
THE REVOLUTION AHEAD

ESSAY

Michael Barber
Katelyn Donnelly
Saad Rizvi

Foreword by
Lawrence Summers,
President Emeritus, Harvard University

March 2013
© IPPR 2013

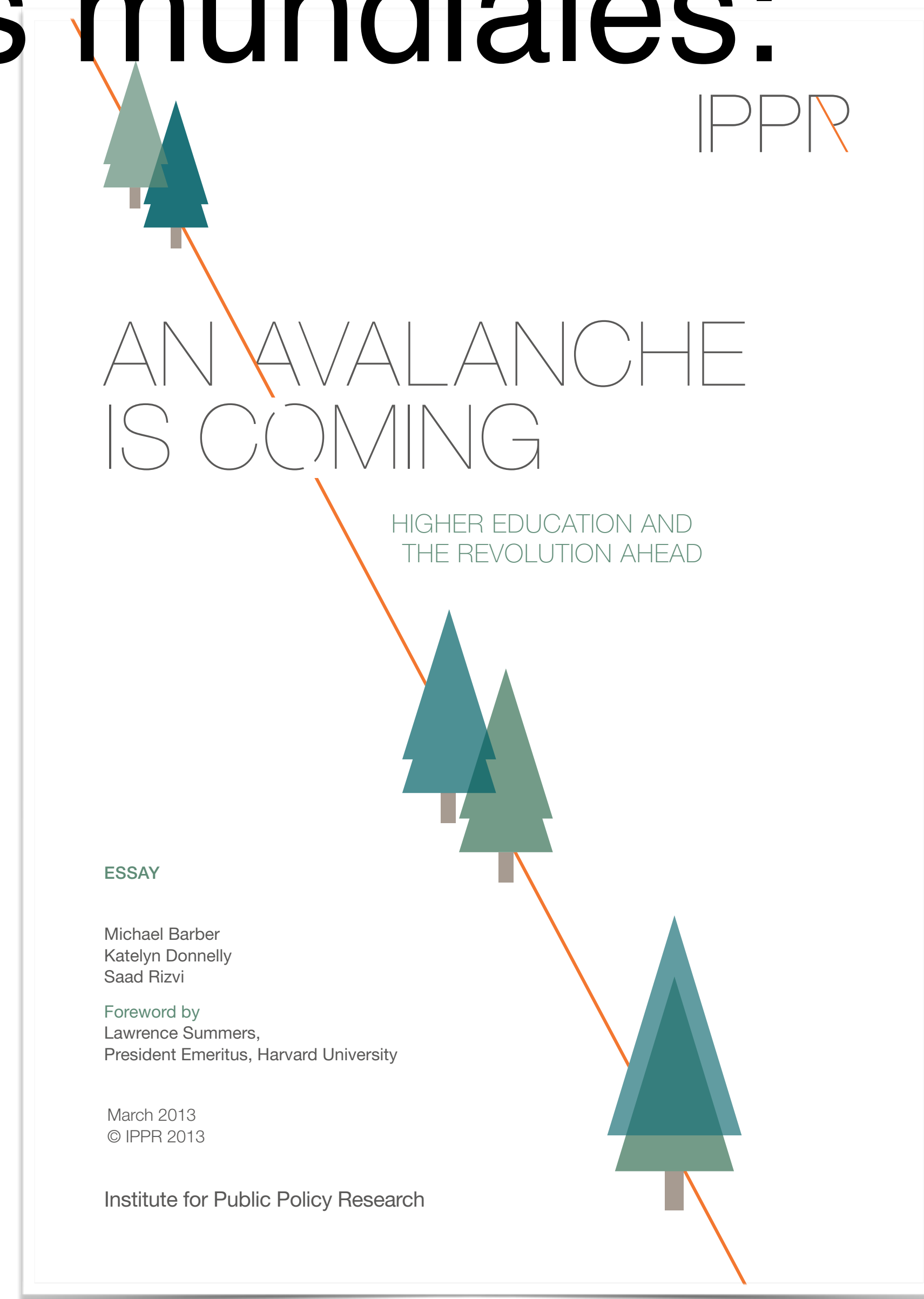
Institute for Public Policy Research

**“Viene una
avalancha”**

Barber, M., Donnelly, K. y Rizvi, S. (2013). An avalanche is coming: Higher education and the revolution ahead. London: Institute for Public Policy Research.
<https://www.ippr.org/research/publications/an-avalanche-is-coming-higher-education-and-the-revolution-ahead>

Seis grandes tendencias mundiales:

1. La globalización de mercados para profesores y estudiantes.
2. La crisis que obliga a los gobiernos a reducir la financiación a las universidades y las becas a los estudiantes.
3. La hiperinflación del precio de las matrículas.
4. El decreciente valor de mercado de los títulos (la caída del salario medio de los titulados).
5. La ubicuidad de contenidos abiertos.
6. La competición entre universidades.



Desagregando la Universidad (1)

1. La investigación.
2. Los grados.
3. El desarrollo económico del entorno.
4. El profesorado y otros profesionales.
5. Los estudiantes.

(Barber et al., 2013, pp. 32-48)



Desagregando la Universidad (2)

6. La gobernanza y la administración (liderazgo, admisiones, matrícula y recaudación, servicios a exalumnos, mantenimiento e instalaciones)
7. El currículum (contenidos de los cursos y planes de estudios, libros de texto y materiales de lectura)
8. La enseñanza y el aprendizaje (conferencias, tutoriales, seminarios)
9. La evaluación (exámenes parciales y finales, trabajos fin de grado)
10. La “experiencia” universitaria (organizaciones estudiantiles, actividades co-curriculares, como debates, concursos, etc., y extra-curriculares, como teatro, deportes, etc. y experiencia laboral, prácticas y voluntariado).

(Barber et al., 2013, pp. 32-48)



Las partes se pueden reagregar
con diferentes criterios

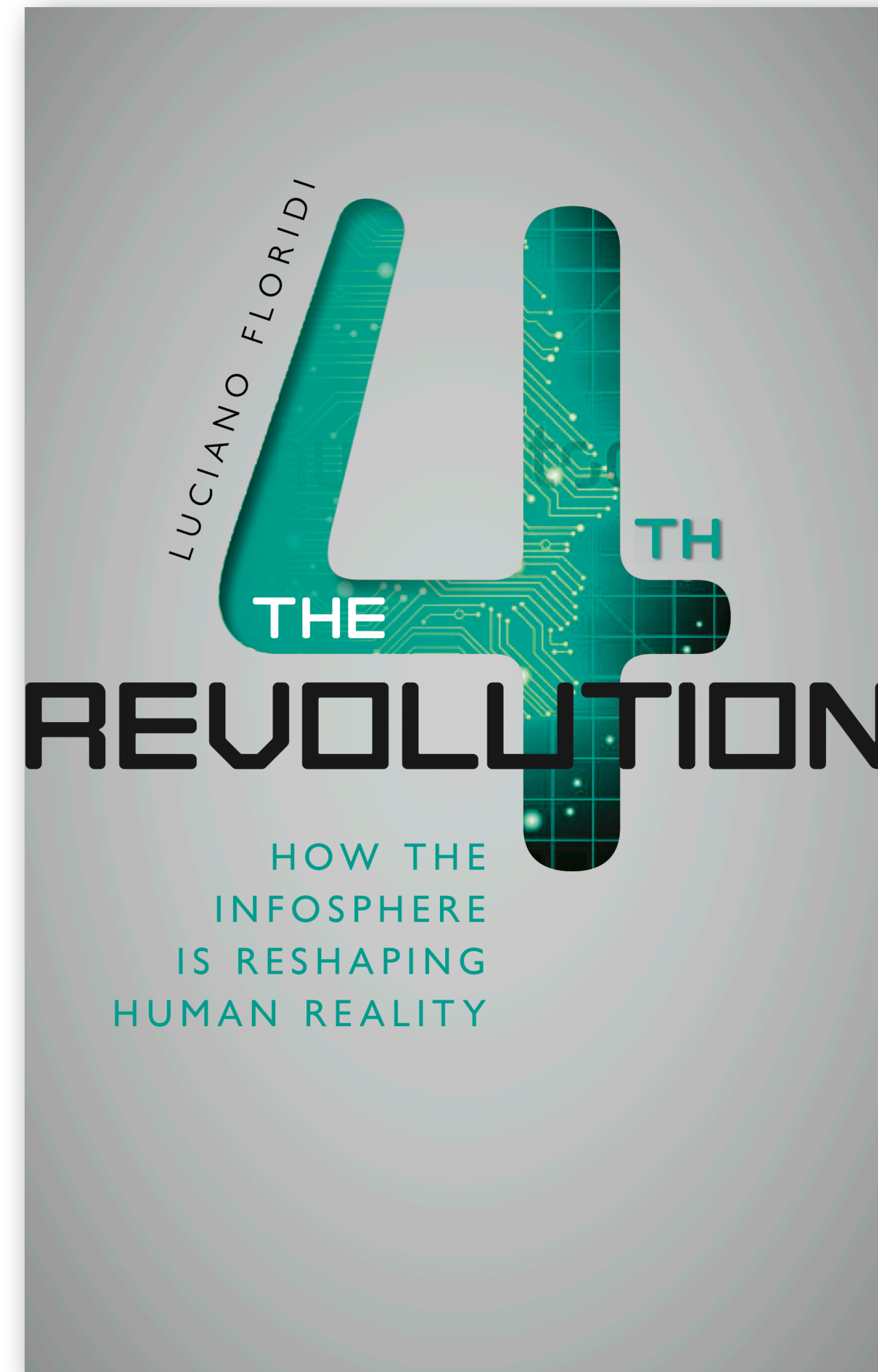


**La magia de
lo digital**





Luciano Floridi



Floridi, L. (2014). *The fourth revolution: How the infosphere is reshaping human reality*. Oxford University Press.



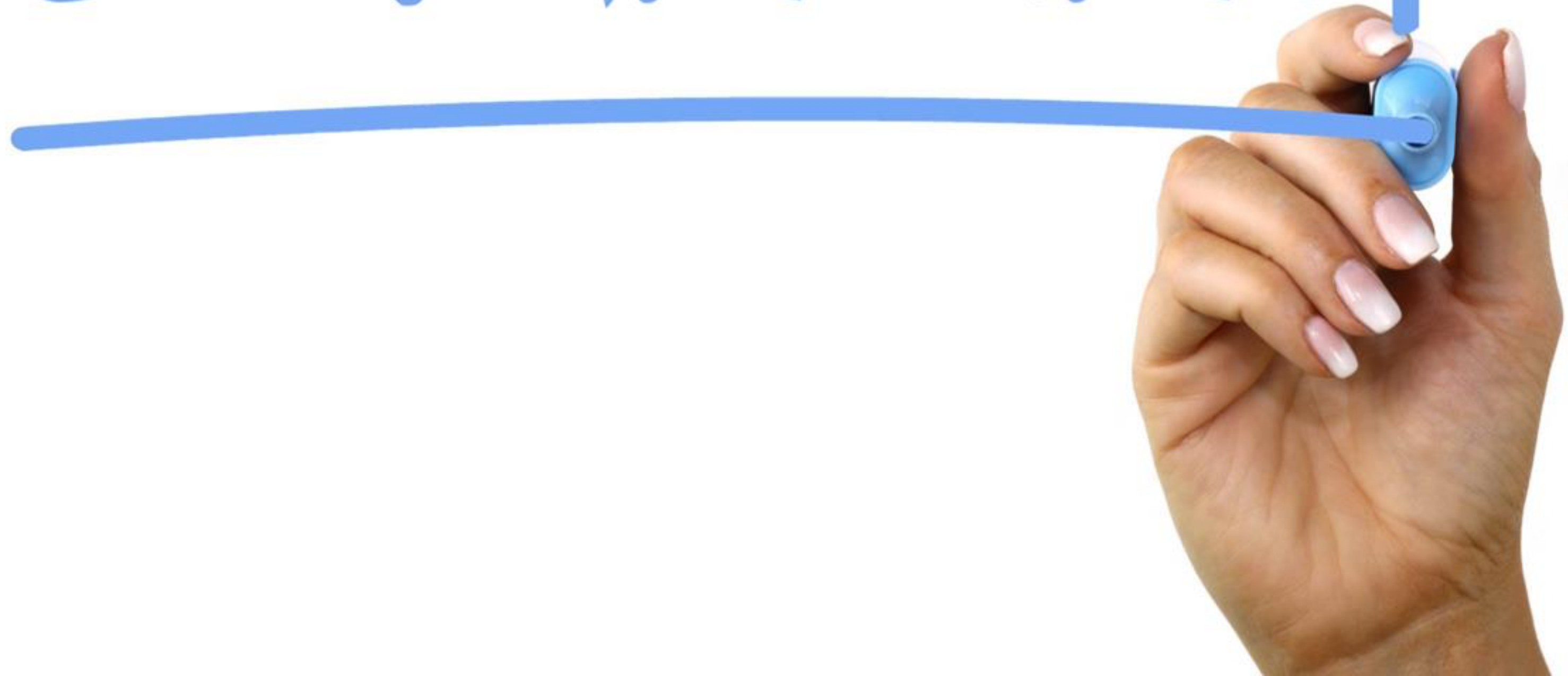
Luciano Floridi

The digital “cuts and pastes” reality, in the sense that it couples, decouples, or recouples features of the world—and therefore our corresponding assumptions about them—which we never thought could be anything but indivisible and unchangeable. It splits apart and fuses the “atoms” of our experience and culture, so to speak.

Floridi, L. (2017). Digital’s Cleaving Power and Its Consequences. *Philosophy & Technology*, 30:123-129. doi:10.1007/s13347-017-0259-1

LA UBERSIDAD

BRANDING

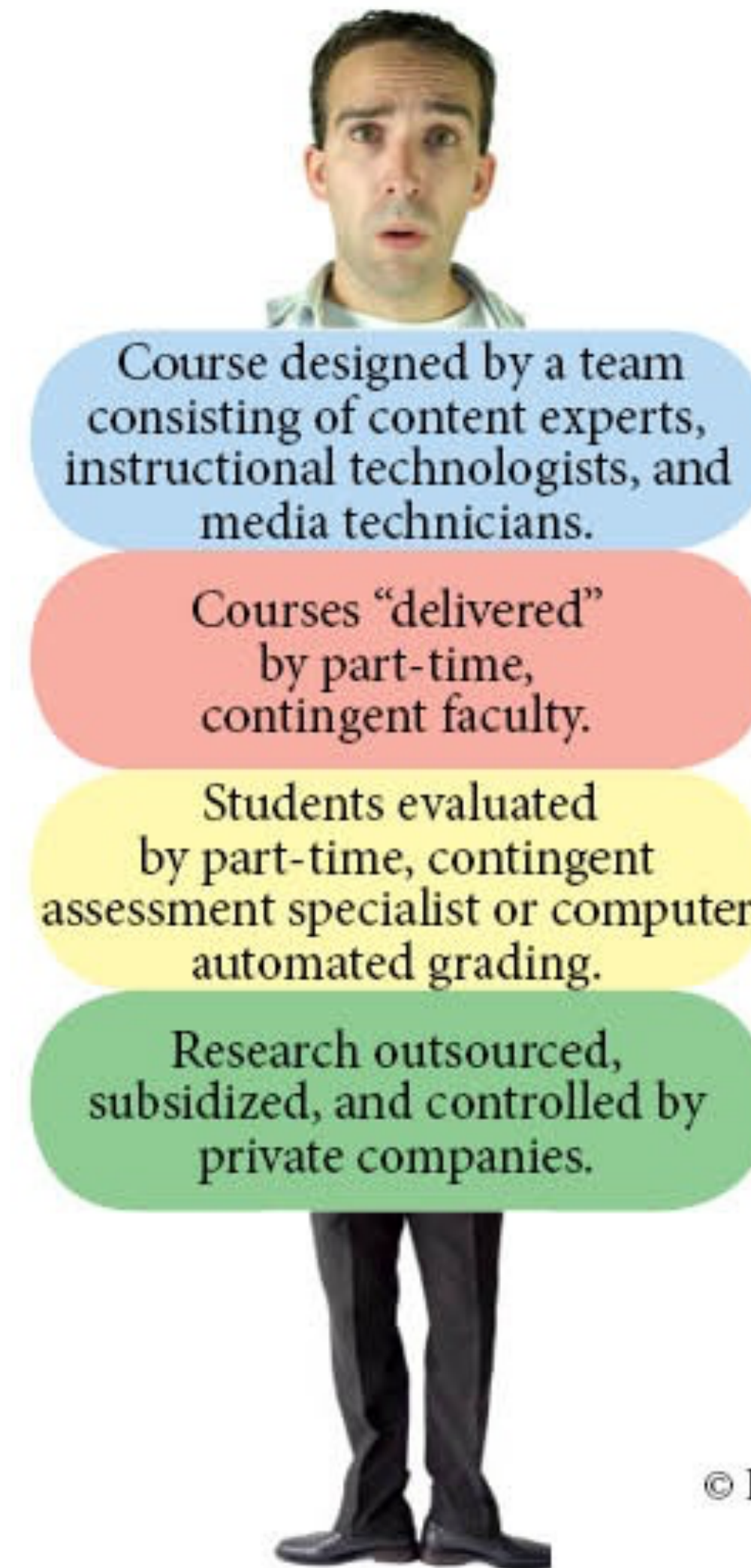


THE FUTURE OF COLLEGE TEACHING?


The Traditional Professor



The Disaggregated Professor



© Bruce Rosenbloom
2011



Connecting the best schools with the best people

[Register As Teacher >](#)

[Register As School >](#)



WIKIPEDIA
The Free Encyclopedia

[Main page](#)
[Contents](#)
[Featured content](#)
[Current events](#)
[Random article](#)
[Donate to Wikipedia](#)
[Wikipedia store](#)

[Interaction](#)

Not logged in [Talk](#) [Contributions](#) [Create account](#) [Log in](#)

Article

[Talk](#)

Read

[Edit](#)

[View history](#)



Unbundling

From Wikipedia, the free encyclopedia

For the marketing technique of selling several products together, see [Product bundling](#). For the regulatory process in the telecommunications industry, see [Local-loop unbundling](#).

Unbundling is a [neologism](#) to describe how the ubiquity of [mobile devices](#), [Internet connectivity](#), [consumer web](#) technologies, [social media](#) and information access^[1] in the 21st century is affecting older institutions ([education](#), [broadcasting](#), [newspapers](#), games, [shopping](#), etc.) by "break[ing] up the packages they once offered (possibly even for free),^[2] providing particular parts of them at a [scale](#) and [cost](#) unmatched by the old order."^[3] Unbundling has been called "the great disruptor".^[4]

The image features a dark blue background with several glowing blue chains. One chain in the foreground is rendered as a complex network of interconnected nodes and lines, resembling a mesh or a data structure. The word "BLOCKCHAIN" is written in large, bold, white capital letters across the center of the image, with a slight shadow effect.

BLOCKCHAIN

THE BLOCKCHAIN REVOLUTION

& Higher Education

Don Tapscott and Alex Tapscott

W

hat will be the most important technology to change higher education? In our view, it's not big data, the social web, MOOCs, virtual reality, or even artificial intelligence. We see these as components of something new, all enabled and transformed by an emerging technology called the *blockchain*.

OK, it's not the most sonorous word ever, sounding more like a college football strategy than a transformative technology. Yet, sonorous or not, the blockchain represents nothing less than the second generation of the Internet, and it holds the potential to disrupt money, business, government, and yes, higher education.



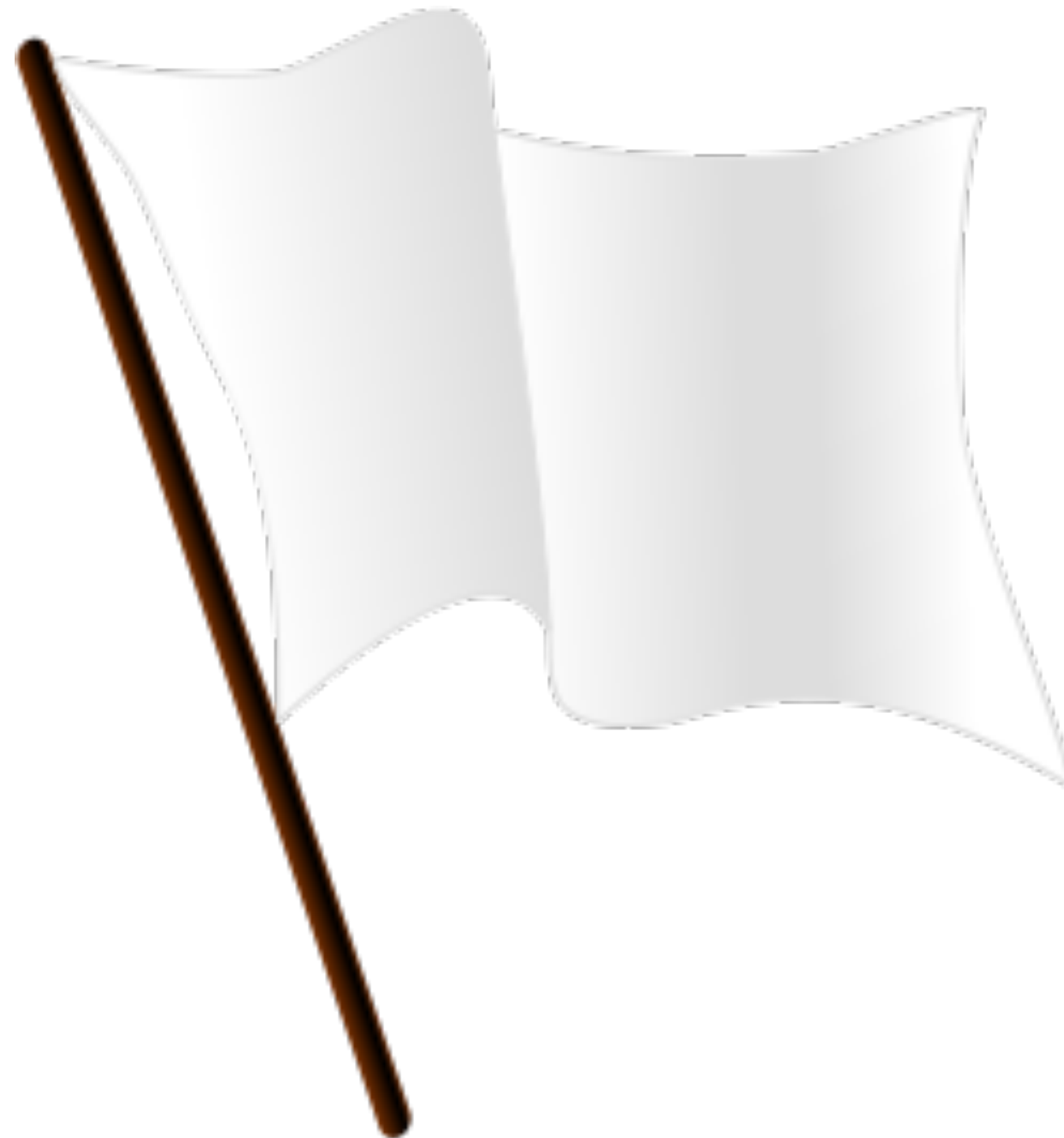
Las *blockchain* permitirán que la institución de educación superior del siglo XXI se desagregue en una red y un ecosistema –no una torre [de marfil].

(Tapscott y Tapscott, 2017, p. 18)

Microprocesos de creación de mercados

- **“Pacificar bienes”.**
- Agencias mercantilizadoras.
- Encuentros de mercado.
- Fijación de precios.
- Diseño y mantenimiento del mercado.

Las TIC en la “pacificación de bienes”



Las TIC “pacificando”

- Reducir procesos complejos a ideas simples (educación como transmisión de contenidos (*delivery*)).
- Empaquetar. Etiquetar. Servir.
- Estandarizar. Medir. Comparar. Valorar. Fijar precios. Competir. Mercado. Publicitar. Comparar. Elegir.
- Evaluar. Certificar.

El LMS ha redefinido a profesores y estudiantes



Ejemplos:

Ejemplos:



Tutellus.io





¿Conocen alguna universidad pública o privada *uberificada*?

¿Se está *uberificando* su universidad?

moraleja...

Timeo danaos et dona ferentes



Giovanni Domenico Tiepolo (1727–1804). La procesión del caballo de Troya. National Gallery

¿Necesita un título universitario?





RYAN UNI

¿Universidad *low cost*?

¿Preguntas?

